**“新经管”建设工程简报**

总第003期 “新经管”建设工程领导小组办公室（发展规划处）

2018年第3期 2018年4月26日

**内容要点：**

* 管理科学与工程学院大数据技术与人工智能应用系列讲座开讲
* 会计学院举办安财“新经管”建设高端论坛暨产学研协同创新研讨会
* 学校举行“新经管”建设工程思想大讨论系列活动之专家报告会
* 财公学院举办“新经管”建设暨第三届“产学研政”合作论坛
* 论点采撷

***本期关键词：***

“新经管”建设工程；思想大讨论

本期撰稿人：吴晓黎 审稿人：石旭斋

## ※ 管理科学与工程学院大数据技术与人工智能应用系列讲座开讲

3月16日下午，管理科学与工程学院组织的大数据技术与人工智能应用系列讲座第一讲在东校区一号行政楼一号会议厅举行。上海财经大学信息管理与工程学院常务副院长、博士生导师黄海量教授作了题为“大数据遇到财经：机遇与挑战”的专题报告。他从大量的实例出发，对什么是大数据、如何使用大数据、大数据悖论、大数据前景与学科启示五个方面进行了讲解。

## 会计学院举办安财“新经管”建设高端论坛暨产学研协同创新研讨会

3月17日，由会计学院主办、天职国际会计师事务所安徽分所协办的“安徽财经大学会计学院‘安财新经管’建设高端论坛暨产学研协同创新研讨会”如期举行。校党委书记、校长丁忠明，副校长冯德连，铜陵学院院长倪国爱，安徽财贸职业学院院长刘银国，中国人民大学商学院博士生导师姜付秀，天职国际会计师事务所安徽分所所长周学民以及来自北京、上海、江苏、安徽等省内外各企事业单位校内外实践导师50余人参加了研讨会。

## 学校举行“新经管”建设工程思想大讨论系列活动之专家报告会

4月18日下午，作为发展规划处牵头负责的学校“新经管”建设工程思想大讨论活动之一的校外专家报告会成功举行。此次报告会由统计与应用数学学院承办，浙江财经大学党委书记、博士生导师李金昌教授应邀作了题为“大数据及其应用”的专题报告。学校全体中层管理干部，管理科学与工程学院、统计与应用数学学院教师聆听了报告。校党委常委、副校长程刚主持报告会。李金昌首先从大数据的本义出发介绍了如何正确理解大数据的“大”和“数据”；随后从国家发展战略层面介绍了促进大数据产业发展的战略意义，面临主要任务以及现阶段我国大数据产业发展状况；最后剖析了“谷歌流感预测” 等有关大数据的成功案例和大数据将“影响商业产出”“增加公司收入”等10大发展趋势以及大数据未来应用场景。

## 财公学院举办“新经管”建设暨第三届“产学研政”合作论坛

4月20日，财政与公共管理学院举办“新经管”建设研讨暨第三届“产学研政”合作论坛。来自安徽省财政厅、国税、地税等政府部门、高校、企业和研究机构近70位专家学者汇聚一堂。论坛围绕“现代信息技术应用与财税、公共管理人才培养”“产学研政合作与创新创业人才培养”两大主题进行了研讨和交流。

## ※ 论点采撷

3月22日，“安财要闻”刊发经济学院副院长李刚《扎实推进“新经管”建设工程 提升经济学人才培养质量》一文。文章认为，目前经济社会发展预示着我们处在一个变革的时代，在这样一个时代背景下，学校大力实施“新经管”建设工程是拥抱新时代，着力打造学校先发新优势的重要战略。经济学作为学校的主干学科之一，应从适应人才培养的新形势、充分发挥多元人才培养主体作用、创新人才培养模式三个目标入手，突出重点，狠抓落实，把“路线图”变为“施工图”，尽快提升经济学人才培养质量。

4月9日，“安财要闻”刊发发展规划处处长石旭斋《“安财新经管”工程建设应认真对待的几个问题》一文。文章认为，“安财新经管”工程的提出不仅是适应高等教育改革发展新形势以及经济社会发展新要求的需要，也是学校在新时期通过内涵建设实现跨越式发展、甚至弯道超车的重要战略。文章提出，“安财新经管”工程建设应当特别注重以下三点：全面更新教育教学理念，准确把握“安财新经管”工程建设的基本内涵；科学研制学科专业建设规划，重点把握“安财新经管”工程建设顶层设计；三要规范管理、落实责任，建立健全教学质量保障体系。文章还强调，“安财新经管”将是一项系统工程、长期工程，作为教育教学改革的一项重大工程，只有起点，没有终点。

4月17日，“安财要闻”刊发国际经济贸易学院院长邢孝兵《新经管战略下的贸易类人才培养 》一文。文章认为“安财新经管”建设工程对于贸易类人才培养来说主要“新”在三个方面：“新”的教学内容：互联网的发展不仅产生了数字贸易等新的贸易“产品”，更是导致跨境电商、智慧贸易等新的贸易模式。经济与贸易类相关专业的课程设置必须进行调整。“新”的人才培养模式：要推动人才培养模式从以知识传授为主，向以能力培养和素养熏陶为主的转变。要建立新型的“教与学”关系，真正实现“以学生为中心”，培养学生的学习能力。“新”的教学方法：要拓展教学空间，实现线上教学与线下教学的融合，打造“智慧课堂”。不仅要通过智慧课堂实现“先学后教、以学定教”，以提高教学效率和教学的针对性，而且要利用大数据分析工具实时全面掌握每位学生的学习状况，并针对性地提供指导，实现从个性化培养到精准化培养的转变。